

Quelles compétences pour les futurs agriculteurs? Le point de vue d'élèves en formation, de formateurs et d'agriculteurs

What are the skills for future farmers? The perspective of students, teachers and farmers

BEDIN A. (1), BRUNERIE M. (2), CHATEL P. (2), DISENHAUS C. (1), LOUVET C. (2), MAGNIN M. (2), PAGE A. (2), TERTRE A. (2), LE COZLER Y. (2)

(1) LEGTPA du Manoir, 50600 Saint Hilaire du Harcouët

(2) Agrocampus Ouest, 65 rue de St-Brieuc, 35042 Rennes cedex

INTRODUCTION

Les formations initiales agricoles évoluent régulièrement. En 2009, le baccalauréat professionnel CGEA (Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole) a été réformé et sa durée est passée de 4 à 3 ans. Actuellement, le bac Pro CGEA est le niveau minimal requis pour pouvoir prétendre aux aides à l'installation. La part plus importante accordée aux compétences et non plus aux seules connaissances est une des évolutions majeures de ces changements (Chlorofil, 2013). A l'avenir et en cas de nouvelles évolutions, il est donc légitime de se demander quelles seraient les compétences requises pour les agriculteurs de demain. Une enquête a ainsi été réalisée auprès d'élèves, d'enseignants et d'éleveurs pour identifier les compétences importantes selon eux pour être agriculteur demain. Ils ont également été interrogés sur l'avenir du métier d'agriculteur, afin d'identifier les manques éventuels dans la formation selon eux.

1. MATERIEL ET METHODES

L'étude porte sur trois populations distinctes du Grand Ouest : les élèves, les agriculteurs et les formateurs. Elle s'est déroulée au cours de la 1^{ère} quinzaine de l'année 2013. Les élèves de 4 classes de terminale préparant le bac Pro CGEA ont été interrogées sur leur avenir personnel (poursuite d'étude, installation...), et celui du métier d'agriculteur, ainsi que sur les forces et faiblesses de leur formation. Les agriculteurs ont répondu à des questions sur leurs formations passées, leur vision du futur de l'agriculture, et les compétences à avoir pour les agriculteurs de demain. Les formateurs étaient originaires de trois établissements et se sont exprimés sur les compétences pour être agriculteur aujourd'hui et celles qui seront indispensables pour demain. Les données ont été analysées de manière descriptive sous Excel, puis recodées pour être analysées sous R. Des analyses à correspondances multiples ont alors permis de déterminer les variables liées entre elles et la fréquence des réponses a été analysée grâce à des tests de khi-deux.

Tableau 1 : Description des populations enquêtées

	Nombre d'enquêtés	Type d'enquête	Age moyen, an
Elèves	74	Questionnaire fermé fait en cours	17,9
Agriculteurs	38	Entretien semi directif (20 par téléphone et 10 de visu)	46,7
Formateurs	14	Entretien semi directif (10 par téléphone et 4 de visu)	46,4

2. RESULTATS

2.1 ELEVES

Avoir un bon bagage technique et un bon bagage en gestion sont deux compétences significativement liées selon les élèves de terminale ($p < 0,01$), d'autant plus s'ils ont le projet de poursuivre leurs études avant de s'installer. Les élèves qui réalisent le bac Pro CGEA par alternance pensent néanmoins que la compétence la plus importante à acquérir est celle liée à la capacité à se former tout au long de sa vie professionnelle ($p < 0,01$). Le nombre d'individus n'est pas

suffisant pour tirer des conclusions plus générales et il serait sans doute intéressant de pouvoir étendre l'étude à davantage d'élèves.

2.2. ELEVEURS

Pour les éleveurs, la compétence la plus souvent citée pour être agriculteur aujourd'hui ou demain concerne la maîtrise de la gestion de l'exploitation. Plus la taille du collectif de travail est importante, i.e. plus la structure emploie de personnes, plus la compétence en gestion des ressources humaines apparaît importante. Celle-ci est plutôt citée par les agriculteurs de plus de 50 ans, tandis que les moins de 50 ans, donnent plus d'importance aux capacités à bien maîtriser et utiliser les nouvelles technologies ($p < 0,05$).

2.3. ENSEIGNANTS

Comme précédemment, les enseignants estiment eux-aussi que les compétences importantes nécessaires aux agriculteurs d'aujourd'hui tournent autour de la gestion et la comptabilité des exploitations, sans négliger les connaissances techniques. Les points forts selon eux de la formation sont l'apport de connaissances techniques et pratique. Les points faibles concernent essentiellement la gestion. Selon les enseignants, les exploitations vont se restructurer davantage (agrandissement notamment) et la conjoncture deviendra de plus en plus fluctuante. Pour eux, les agriculteurs devront alors avoir encore plus de compétences en gestion, être capable d'acquérir de nouvelles connaissances et de s'ouvrir plus sur le monde extérieur non agricole.

DISCUSSION ET CONCLUSION

Les éleveurs, en général, considèrent que la compétence en gestion économique est la plus importante. C'est, selon les enseignants, un point faible des élèves. Les éleveurs de plus de 50 ans et travaillant dans des structures de plus de 3 UTH reconnaissent les difficultés de travailler à plusieurs et considèrent ce point comme essentiel pour la réussite future en tant qu'agriculteur. Ceci est à mettre en lien avec l'augmentation quasi inéluctable de la taille des structures agricoles évoquée par tous les éleveurs. Les élèves pensent d'ailleurs pour 80% d'entre eux, s'installer en association. Ces compétences en gestion économique et en ressources humaines sont à développer en priorité. Cependant, les enseignants estiment que les élèves de bac pro sont encore jeunes et peu matures. La gestion des ressources humaines est plutôt une compétence à acquérir grâce à l'expérience acquise, comme salarié agricole par exemple. Notons toutefois qu'une bonne connaissance et maîtrise des apprentissages de base, comme le français, est aussi perçue par les éleveurs en place comme importante. Pour eux, il s'agit de pouvoir échanger et communiquer avec le reste de la société. Ces résultats permettent de confirmer les évolutions entreprises lors des précédentes réformes et incitent à les poursuivre.

Les auteurs remercient vivement l'ensemble des enseignants, éleveurs et élèves qui ont participé à cette étude.

Chlorofil, 2013. <http://www.chlorofil.fr/diplomes-et-referentiels/formations-et-diplomes/baccalaureat-professionnel/conduite-et-gestion-de-l-exploitation-agricole.html> (consulté 06-05-2013)